

LAS TAREAS DE LAS GUARDERÍAS INFANTILES

La formación, la educación y la atención junto al acompañamiento de los niños son las tareas de cada guardería infantil.

Hay leyes que describen estas tareas y el ámbito de organización en general. En enero del año 2005 aprobó el Estado de Baja Sajonia un plan que sirve como base para el trabajo de las guarderías infantiles. Se denomina: " Plan de orientación para la educación y formación en el ámbito elemental de las guarderías infantiles en Baja Sajonia". Este plan sirve como recomendación. La organización concreta respecto al contenido del trabajo práctico en las guarderías infantiles es el objeto de cada institución responsable.

¿Cómo vemos nosotros estas tareas?

LA FORMACIÓN

¡Todos los niños tienen el derecho a la educación desde el principio! Nunca jamás las personas aprenden tanto y además con tanta rapidez como durante los primeros años de su vida.

Los niños nacen con una gran motivación de aprender cosas. Este aprendizaje les da el poder de entender mejor el mundo, acumular conocimientos y saber y adquirir diferentes habilidades. Aprenden de forma activa, curiosa, sistemática, concentrada y con su propio ritmo, lleno de alegría, de movimiento y con todos los sentidos. ¡Cada proceso de educación y formación es único! Desde el principio de su vida el niño es un ser social. Comunica con la gente que le rodea y trabaja con cosas que tiene a su disposición. El niño depende de las relaciones sociales y emocionales. Quiere aprovechar al máximo sus potenciales y ampliar sus propias experiencias.

Por eso la educación es un proceso que empieza desde el nacimiento y que se alarga durante toda la vida como resultado propio del desarrollo infantil.

LA EDUCACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO

Tenemos la responsabilidad de apoyar y de dar inspiraciones a los niños en todos los sectores que son importantes para su desarrollo educativo.

Los procesos de educación exitosos suponen la cooperación social con los otros: la interrelación entre niños y adultos- el diálogo con adultos debe ser atento y cuidadoso-así como una relación emocional y segura entre niños y adultos.

Por eso el personal pedagógico en las guarderías tiene la tarea de cubrir las necesidades de material de tal forma que favorezcan e impulsen a los niños de forma óptima y que les permitan realizar actividades interesantes, variadas y ricas en impresiones y estímulos.

Otro aspecto fundamental para el trabajo profesional de educación con niños es la forma de comunicación. Una buena relación entre niños y pedagógicos se realiza mediante el diálogo. ¿Qué aspectos marcan un buen diálogo? Escuchar bien, hablar mirando a los ojos, preguntar, buscar juntos las respuestas; un espíritu abierto, el interés en satisfacer el deseo del niño, la habilidad de ponerse en el lugar de ellos. El "principio del diálogo" es entonces la base para cada modelo de educación y una tarea exigente para los pedagógicos.

EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD

En el mes de abril del año 2003 la guardería infantil empezó un proceso de desarrollo de la cualidad, en el cual participan todos los especialistas en educación.

Desarrollo de la cualidad significa: descripción, afianzamiento y perfeccionamiento del trabajo pedagógico de las guarderías infantiles.

El tema del cual nos ocupamos se denomina: "Procesos de educación de niños: acompañamiento y favorecimiento en la guardería infantil"

En el transcurso de nuestro trabajo en común con este tema principal, hemos formulado las siguientes declaraciones fundamentales y las características de su contenido. Estas hacen rereferencia a "la cooperación con las familias, la intervención pedagógica, la relación con el niño y el análisis profesional".

Cada equipo desarrolla sus motivos respecto a estas declaraciones básicas y sus características al fin de realizarlas en la práctica. Los objetivos se concilian con la entidad responsable de forma vinculante. El punto de partida es la cuestión: ¿Qué hacemos y cómo? En el segundo paso se formulan los objetivos: ¿Qué queremos alcanzar? A esto se vinculan reflexiones sobre la cuestión: ¿Que tenemos que hacer concretamente, qué medidas hay que tomar para poder conseguir nuestros objetivos? Finalmente se analizará si estos objetivos fueron alcanzados.

Algunos ejemplos:

- "Hasta el día 22 del mes de junio del 2006 vamos a probar y evaluar distintas posibilidades de documentación y presentación de las actividades de los niños."
- "Hasta el día 30 de mes de junio del 2006 vamos a desarrollar un espacio para la pintura dentro de nuestro taller de creatividad y a crear un fondo importante con materiales de libre disposición."
- "Hasta el día 15 de mes de julio del 2004 con la ayuda de padres y niños fundaremos un laboratorio de libre experimentación, para la experimentación guiada y otros con la intención de poder hacer un uso estimativo del mismo."

El sentido de este desarrollo de la cualidad de forma sistemática se basa en el deseo de causar cambios permanentes en la práctica pedagógica al efecto de apoyar y favorecer a los niños en sus esfuerzos de formación de la mejor manera posible.