

## ЗАДАЧИ ДЕТСКИХ САДОВ

Задачей любого детского сада является обучение и воспитание детей, а также уход за ними.

Существуют законы, в общей форме описывающие эти задачи и организационные формы, предназначенные для их решения. В январе 2005 г. земля Нижняя Саксония приняла план, который должен служить основой работы детских садов. Он озаглавлен: «Ориентировочный план обучения и воспитания в начальных отделениях дневных детских учреждений в Нижней Саксонии». Этот план носит рекомендательный характер. Конкретное оформление содержания практической работы предоставлено на усмотрение организаций, ответственных за каждый отдельный детский сад. Что же представляют собой эти задачи?

### ОБУЧЕНИЕ

Все дети имеют право на обучение, начиная с самого раннего возраста! В более позднем возрасте люди никогда не могут научиться столь многому и так быстро, как в первые годы жизни!

Дети от рождения обладают высокой мотивацией к обучению. Они учатся, чтобы лучше понимать мир, накапливают знания и умение и развивают свои способности. Они учатся активно, систематически, с любопытством, концентрированно и в собственном ритме, вкладывают в процесс обучения все чувства и дополняют его своей любовью к движению. Каждый процесс обучения уникален!

С самого начала своей жизни ребёнок является социальным существом. Он общается с людьми, окружающими его, экспериментирует с предметами, предоставленными в его распоряжение. Ребёнок полностью зависит от социальных и эмоциональных контактов. Он стремится полностью использовать свои возможности и постоянно расширять свой опыт.

Поэтому обучение представляет собой процесс, начинающийся с рождением ребёнка, продолжающийся всю жизнь и являющийся собственным достижением ребёнка.

### ВОСПИТАНИЕ И УХОД

Мы несём ответственность за то, чтобы дети получали помощь и целенаправленные побуждения во всех областях, важных для их развития.

Для успеха процесса обучения необходимо социальное общение с другими людьми: как сотрудничество между детьми, так и диалог со взрослыми, внимательно и ответственно относящимися к детям. Это предполагает эмоциональные, деловые и надёжные отношения между ребёнком и взрослым.

Поэтому профессиональный педагогический персонал в детских садах несёт ответственность за то, чтобы помещения детского сада и их оснащение обеспечивали оптимальную поддержку детей и давали детям возможность развивать интересную, многостороннюю и разнообразную активность.

Дальнейшей важной стороной профессиональной работы с детьми в области образования является то, каким образом происходит общение между детьми и взрослыми. Хорошая коммуникация между профессиональным педагогическим персоналом и детьми предполагает диалог. Каковы важные черты этого диалога? Они состоят в том, что взрослые прислушиваются к детям, общаются с ними на равных, вместе ищут ответы на вопросы, проявляют открытость, интерес к проблемам детей, способность поставить себя на место ребёнка. Таким образом, «принцип диалога» является основой любого обучения и представляет собой важную задачу для профессионального педагогического персонала.

## РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА

В апреле 2003 г. объединение «Киндерхаус» начало процесс развития качества, в котором принимают участие все занятые здесь педагоги.

Развитие качества означает описание, обеспечение и развитие педагогической работы в детских садах.

Тема, которой мы посвятили эту работу, гласит: «Процессы обучения детей, их сопровождение и поддержка в детских садах объединения Киндерхаус».

В ходе нашей совместной работы над этой обширной темой мы сформулировали основные тезисы, а также соответствующие требования к содержанию. Сюда относятся, в частности, «совместная работа с семьями, педагогические действия, развитие связующих отношений с детьми и профессиональный анализ».

Каждая группа выбирает на основе этих тезисов и требований соответствующие цели, которые она предполагает преследовать в практической работе. После согласования с руководством объединения эти цели приобретают характер обязательства. Исходным пунктом является вопрос: Что мы намерены делать, и как мы будем это делать?

Следующим шагом является формулировка цели: Чего мы намерены достичь?

Последующие обсуждения сводятся к вопросу: Что именно нам следует сделать, какие мероприятия следует провести, чтобы достигнуть наших целей? В заключение проводится проверка того, действительно ли удалось достигнуть этих целей.

Некоторые примеры:

- «До 22.07.06 мы собираемся испытать и оценить различные возможности документации и представления различных видов активности детей».
- «До 30.06.06 мы собираемся создать творческий уголок на основе нашего рисовального уголка и для этого приобрести большой запас материалов, предоставляемых для свободного использования».
- «До 15.07.04 мы намерены, совместно с детьми и родителями, создать уголок экспериментов, который дети смогут использовать для свободных экспериментов, для экспериментов под руководством воспитателей и для постановки опытов».

Смысл этого систематического развития качества состоит в том, чтобы достичь устойчивых изменений в педагогической практике. При этом ставится цель как можно лучше поддерживать детей и помогать им в их стремлении к обучению.