

## واجبات والتزامات الروضة

التعليم والتربية والعناية هم الواجبات التي يجب ان تقوم بها جميع روضات الاطفال , كما وأن هنالك يوجد قانونا يسن بالواجبات والتنظيم والتنسيق فى اطار الوصف العمومي. فى يناير 2005 وافقت ساكسون السفلى على قانون يعتبر المبدأ الاساسى للعمل فى جميع دارالحضانات ويدعى ,, برنامج التوجيه,, للتعليم والتربية فى مبادي واساس اللغة العربية وهو برنامج ينصح به. الحقا ئق الملموسه من حيث المحتوى والشكل العملي للعمل فى الروضة يبقى على حسب المسؤل عنه. ويبقى السؤال كيف ترى هذا الواجب.

## التعليم

كل الاطفال لديهم الحق فى التعليم منذ البدايه, لن يتعلم المرء منا بسرعه فائقه كما وكان وهو طفلا. ولذلك الاطفال يولدون ولديهم الدافع الكبير للتعليم, يتعلمون لكي يفهمو العالم من حولهم بصورة افضل ويجمعون المعرفه والعلم لكسب كثير من القدرات كما وانهم يتعلمون بنشاط وبحب الاستطلاع ويتلقائيه ويتركيز على حسب السرعه الذاتيه لكل واحد منهم, والمرح فى الحركه التامه وبكل الحواس. كل قضايا التعليم هي فريده من نوعها او عد يمة المثال. منذ بدأ حياة الطفل وهو كائن اجتماعي يحاول ان يتصل ويتجواب مع الناس والبيئه ويلعب بالاشياء التى تكون فى متناول يده. كما ان الطفل يحتاج الى العلاقات الاجتماعيه والعاطفيه لنشأته الصحيحه. ويجتهد بعد ذلك للأستنفاد كل ما فى وسعه لتوسيع خزينه خبراته باستمرار. وبالتالي التعليم هو قضيه, يبدأ مع ولادة الطفل ويستمر طول العمر وهو انجازه الذاتى.

## التربية والعناية

لدينا المسؤليه التامه لدعم اهتمامات الاطفال فى جميع المجالات التى تهتم تطويرهم ونموهم واعطاهم الاقتراحات الهادفه.

## قضيه التعليم

لأنجاح قضيه التعليم يشترط تعاون المجتمع مع بعض, والتعاون بين الاطفال والحوار مع الكبار والاهتمام والانتباه كل تلك الاشياء العاطفيه التى تعتبر ركيزه تقوى العلاقات بين الاطفال والكبار وتجلب الامان. ولذلك المختصين فى مجال التربيه الذين يعملون فى الروضه لديهم مهمه تجهيز الاماكن مع مواد شكلت خصيصا لتشجيع الاطفال ونموهم بطريقه مثلى والسماح لهم بالتنوع وتغير انشطتهم. ومن الناحيه الاساسيه الاخرى بالنسبه للمحترفين فى مجال التربيه كيفيه التعامل مع الاطفال والارجح هو اسلوب الحوار بين الاطفال ومختصى التربيه. ويبقى السؤال بما يتميز الحوار. هل يتميز عن طريق السمع ام عن طريق الكلام ام بالتساوى فى الطول مع الطفل ام يتميز بالسؤال ام عن طريق البحث مع بعض عن الاجابه, ام بالصراحه ام بالتأخم مع الاطفال ام بالقدرة على التأقلم والتعيش فى واقع الاطفال. ولذلك مبدأ الحوار هو الاساس فى اي نوع تعليم.

## جودة التعليم

فى ابريل 2003 بدأت كيندرهاوس قضيه جودة التطور التى ساهم فيها جميع الاتجاهات والقوة المتخصصة فى التربيته.  
والقصد بمعنى جودة التطور هو التأمين والتطور المتواصل فى عمل متخصصى التربيته فى دار الحضانة.

والموضوع الذى نريد ان نشرحه ونعرضه, هو قضيه التعليم من مسطحين الاطفال والتشجيع فى اتجاه واحد ليكندر هاوس. فى قطار عملنا مع بعض فى هذا الموضوع الكبير عبرنا فقط عن المختصر المفيد ومحتواه المميز الذى هو جزء منه فيما يختص ويتعلق بهذا الامر والعمل جميعا مع بعض مع العائله والعمل التربوي التى تشرح وتعرض العلاقه بين الاطفال وحوار المادة.

كل فريق يتطور الى هذه المقوله والاهداف المتميزه التى يريد ان ينفذها فى العمل, الاهداف تصبح متفق عليها مع حامل المعاهده والمخرج هو السؤال ماذا علينا ان نعمل.

وفى الخطوة الثانيه تنظيم الهدف ماذا نريد ان نحقق وعليه يعتمد التفكير مع السؤال.

ماذا يجب علينا ان نعمل بموضوعيه اي الاجرات يجب علينا ان نتخذها لكي نتابع اهدافنا؟

وفى الختام سوف يكون هنالك مراقبه واختبار هل نجح الموضوع ام فشل.

### **بعض الامثله**

1 سوف نجرب ونختبر الى 06. 07. 22 الامكانيات المختلفه للتوثيق وتقديم النشاطات للاطفال وتقييمها.

2 سوف تشكل من مجالنا فى فنون الرسم دائرة الابداع وبالاضافه الى ذلك سوف نوفر مجموعه المواد التى تساعد على ذلك مجانا.

3 سوف نأسس الى 04. 07. 15 مجال التجارب سويا مع الاطفال والاهل الذى يساعد الاطفال فى اجراء التجارب الحرة والتجارب بالارشاد والاستفادة من تلك التجارب. والغرض من ذلك النظام والاسلوب فى جودة التطوير والتأثير والتغير المستمر فى التربيته لمساعدة الاطفال بقدر الامكان للاجتهد فى دراستهم وتشجيعهم.